

# 令和7年度静岡大学教育学部附属島田中学校教科研究会 技術・家庭科（家庭分野）授業案

授業者 伊藤 誠

- 1 日時（場所） 令和7年11月21日（金）5時間目（2年A組教室）
- 2 学 級 2年A組（男子19名、女子17名）
- 3 題 材 名 よりよい消費とは？「家族へ家電買い替えプランを提案しよう」
- 4 題材の目標

- (1) 購入方法や支払い方法の特徴、計画的な金銭管理の必要性、売買契約の仕組み、消費者の基本的な権利と責任、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解するとともに、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。（知識及び技能）
- (2) 物資・サービスの選択・購入、自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。（思考力、判断力、表現力等）
- (3) よりよい生活の実現に向けて、金銭の管理と購入、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとする。（学びに向かう力、人間性等）

## 5 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ・物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。 ・消費者の基本的な権利と責任、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。	物資・サービスの選択・購入、自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	よりよい生活の実現に向けて、金銭の管理と購入、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

## 6 題材について

少子高齢化やグローバル化など社会構造の大きな変化に加え、技術革新の急速な進展により、将来の変化を予測することが困難な「VUCAの時代」を生徒たちは生きていくことになる。このような時代を生きるためには、知識を習得するだけでなく、社会の変化に対応し、自ら課題を見いだし解決していく資質・能力を育成することが求められる。そこで本研究では、目指す生徒像を「主体的によりよい生活を創造できる生徒」と設定し、特に「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実に向けて題材を構想した。

家庭科において「個別最適な学び」と「協働的な学び」を充実させていくためには、生徒の主体性を高め、生徒自身が学びを調整し、学習を個性化させていく機会や、主体的に協働を行う機会が必要である。そこで本題材では、従来のように教師が一方向的に指導する単線的な一斉授業ではなく、学習者一人ひとりが主体的に学びを選択・調整しながら学びを深めていく「複線型の授業」に着目した。

複線型の授業では、学習者が自身の興味・関心や学習状況に応じて最適な学習方法を柔軟に選択できるため、画一的なペースに縛られることなく取り組むことができ、課題への意欲の向上や主体的な学びにつながる。また、協働が必要な場面では、教師や仲間と相談したり情報共有したりするなど、学習者自らが必要に応じて協働的な学びを主体的に選択できる点も特徴である。さらに、学習者同士の比較や気づきを意図的に促す「他者参照」の機会を設定することで、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を循環的に結びつけ、深い学びを目指した。

本年度の題材は「C 消費生活・環境」とし、「家族へ家電の買い替えプランを提案しよう」を課題に設定した。従来多く見られた、教師が「販売方法」や「支払い方法」などを順序立てて提示する実践から転

換し、商品選択・販売方法・支払い方法を生徒自身が組み立てることで、消費のプロセス全体を複線的に学ぶ構成とした。

また、学習の調整を促すため、題材の振り返りは1枚の用紙に書き進めるOPPシートを作成し、指導の個別化と主体的な協働を促すためにGoogle クラウドを活用して、「アイデア共有シート」を白紙からクラウド共有する形式とした。これにより、教師は生徒の学習状況を常に把握しながら個別最適な支援が行えるとともに、生徒は他者参照を通して学習を調整し、理解を深めることができる。

事前調査では、「よりよい消費」について自分の価値観を説明できない生徒は約45%であり、家電の買い替えに「よく関わっている」生徒も約16%にとどまった。消費に関する生活経験が乏しい実態から、共通の課題を基盤に学びを深める必要があると考えた。そこで題材前半の複線的な学習場面では、モデル家族による課題を設定することで、生活経験の差があっても学習に取り組みやすくし、協働の際にも家庭の事情等が壁とならないよう配慮した。

## 7 題材計画

時	題材 ステップ	○目標 ・生徒の活動	評価規準（方法）
第1時	導入・課題共有	○消費生活の基本的な仕組みについて理解できる。 ・商品や流通の基本的な仕組みについて知る。	消費生活の仕組みについて理解している。（知識・技能）
		題材を貫く本質的な問い「よりよい消費とは？」	
		学習テーマ「家族へよりよい家電買い替えプランを提案しよう。」	
第2・3時	↓ 複線的に追究	○モデル家族の家電買い替えについて、商品選択、販売方法、支払い方法の視点から工夫して計画を立てようとする。 ・モデル家族の家電買い替えプランを作成する。 ・よりよいプラン作成のために、商品選択、販売方法、支払い方法のポイントを整理する。	プラン作成を通して「よりよい消費」について多角的・多面的に深めようとしている。 （主体的に学習に取り組む態度）
		協働 OPPシート目標共有 協働 アイデア共有シート	
第4・5時	↓ 知識確認 ↓ 全体追究	○商品選択、販売方法、支払い方法の基本的な考え方について理解できる。 ・モデル家族の買い替えプランで整理したポイントから各視点の基本について確認する。	販売方法、支払い方法の特徴がわかる。（知識・技能） 商品選択に必要な情報を収集、整理できる。（知識・技能）
		○消費者の基本的な権利と責任について理解できる。 ・消費者に関する紙芝居から権利と責任について考え、よりよい消費行動について話し合う。	消費者の基本的な権利と責任について理解している。（知識・技能）
第6・7時	↓ 複線的に追究	○家族の家電買い替えプランについて、多角的な視野から工夫し、わかりやすく提案することができる。 ・自分の家族の思いに配慮し、商品選択、販売方法、支払い方法の学びを生かして家電買い替えプランを作成する。	よりよい消費行動について、多角的・多面的な視点から工夫し、表現することができる。（思考・判断・表現）
		協働 アイデア共有シート	
		題材を貫く本質的な問い「よりよい消費とは？」	

8 前時および本時案

(1) 本時の題材 モデル家族によりよい買い替えプランを提案しよう

(2) 本時の目標

よりよい消費行動（家電買い替え）について、商品選択、販売方法、支払い方法の視点から工夫して買い替え計画を立てようとする。（主体的に学習に取り組む態度）

(3) 学習過程

前 時 (2/7)																								
段階	予想される学習活動 教師の働き掛け (○) 生徒の表れ (・)	・支援、留意点 ※評価	時間 形態																					
見通す	<p>○どんな家電の買い替えを提案したいか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・古くなった洗濯機を家族に提案したい。</li> <li>・父がコーヒーマーカーを買い替える予定がある。</li> </ul> <p>○自分の提案に向けてモデル家族を通して、「よりよい消費」について追究しよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・設定した家電について問いかけ、課題意識を高める。</li> </ul>	<p>一斉</p> <p>5</p>																					
課題解決・問題解決	<p>モデル家族によりよい家電買い替えプランを提案しよう</p> <p>【モデル家族・課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族（父、母、私、弟、祖母）の思いに配慮する。</li> <li>・冷蔵庫の買い替えを検討。</li> <li>・商品、購入方法、支払い方法を選択する。</li> </ul> <p>○学び方を工夫して追究しよう。（個人 35分）</p> <p>☆生徒が学ぶ手順を選択、調整する。</p> <p>← 家族への配慮   商品選択   販売方法   支払い方法 →</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・支払い方法から決めてみよう。</li> <li>・価格を見て、販売店を先に検討したい。</li> <li>・商品の情報で、○○の意味を確認しよう。</li> <li>・価格と支払い方法で一番お得な方法を見つける。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">島田家の家電買い替えプラン</th> </tr> <tr> <th>商品</th> <th>販売店</th> <th>支払い方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A社 エコクール</td> <td>地域の電器店</td> <td>QRコード決済(電)</td> </tr> <tr> <td>B社 フレッシュ...</td> <td>大型家電量販店</td> <td>クレジット(一括)</td> </tr> <tr> <td>C社 ビッグフリ...</td> <td>大手ECサイト</td> <td>クレジット(分割12...)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>クレジット(分割12...)</td> </tr> <tr> <td>D社 エコスマート</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>白紙共有により、常 他者参照が可能とな る。また次時の協働の 意欲が高まる。</p> <p>○ペア追究 (5分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商品を決めて、選択の視点が深まった。</li> <li>・ペアの発表から異なる視点が得られた。</li> <li>・次回は、説明できなかった支払い方法を追究する。</li> </ul> <p>○ふりかえり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1時間の学びを整理し、次回の見通しをもつ。</li> </ul>	島田家の家電買い替えプラン			商品	販売店	支払い方法	A社 エコクール	地域の電器店	QRコード決済(電)	B社 フレッシュ...	大型家電量販店	クレジット(一括)	C社 ビッグフリ...	大手ECサイト	クレジット(分割12...)			クレジット(分割12...)	D社 エコスマート			<ul style="list-style-type: none"> <li>・導入を端的に行い、追究時間を確保する。</li> <li>・選択肢の決定だけでなく、「よりよい消費」について深めることを伝える。</li> <li>・アイデア共有シートは、常に入力、参照可能であることを確認する。</li> <li>・アイデア共有シートを参考に机間指導を行う。</li> <li>・生徒から質問された時は、解決のヒント、解決の手法を示す。</li> </ul>	<p>複線的 追究</p> <p>40 ペア 45 個人 50</p>
島田家の家電買い替えプラン																								
商品	販売店	支払い方法																						
A社 エコクール	地域の電器店	QRコード決済(電)																						
B社 フレッシュ...	大型家電量販店	クレジット(一括)																						
C社 ビッグフリ...	大手ECサイト	クレジット(分割12...)																						
		クレジット(分割12...)																						
D社 エコスマート																								

本 時 (3/7)

段階	予想される学習活動 教師の働き掛け (○) 生徒の表れ (・)	・支援、留意点 ※評価	時間 形態
見通す	○前回のふりかえりから本時の追究目標を確認しよう。 ・支払い方法について、意見交流をしたい。 ・ネットショップの注意点を調べたい。	・前時のふりかえりをペアで確認させ、学びの見通しをもたせる。	一斉 5
課題解決・問題解決	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">モデル家族によりよい買い替えプランを提案しよう</div> ○学び方を工夫して追究しよう。(個人 10分) <b>☆生徒が学ぶ手順を選択、調整する。</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">家族への配慮</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">商品選択</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">販売方法</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">支払い方法</span> </div> ・前回進んでない視点を深めよう。 ・仲間と深めたい内容を整理しよう。	・導入を端的に行い、追究時間を確保する。  ・「よりよい消費」への気付き、学びを意識させる。	複線的 追究
	○学ぶ相手を見つけ、より深く追究しよう。(協働・個人 20分) ⇒アイデア共有シートに現時点の選択を入力 ⇒協働相手を選択し、主体的に学びを深める <b>☆生徒が学び方を選択、調整する。</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">自力解決</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">他者参照</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">協働</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">教師と追究</span> </div> ・少数派の意見を参考にしてみたいな。 ・まだ支払い方法は選択できない。追究が必要だ。 ・異なる意見を聞いてみよう。	・家庭科における協働の重要性を全体に問いかける。  ・協働により深まったことを赤字で記録させる。  ・アイデア共有シートを参考に協働を促す。	1 5  3 5
	○「よりよい消費」についての学び、深まったことは？ (全体 10分) ・商品選択で新しい視点が得られた。 ・自分は現金派だが、カード派の意見からクレジットカードのリスクがわかり、より現金のよさを感じた。 ・店舗販売とネット通販のよさを生かして選ぶとよい。 ・店舗と支払いを同時に考えるとわかりやすい。	・教員は書記を担い、生徒に追究を進行させる。 ・必要に応じて問い掛け、少数の意見にも目を向けさせる。	4 5
振り返り	○ふりかえり【5分】 ・OPPシートへふりかえりを記入する。 ・次時の目標を確認する。	※よりよい消費について多角的な視点から工夫しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)	個人 5 0

(4) 本時資料

① 本時ワークシート

モデル家族の家電買い替えプラン

よりよい消費とは

2年 組 番 名前

☆商品の選択

商品名	容量	年間電気代	大容量冷凍庫	機種格 パフォーマンス	鮮度キープ 野菜室	スマホ連携 AI食材管理
A社 「エコクール」	450L	6,500円 (209kWh)	×	×	×	×
B社 「フレッシュコート」	400L	10,000円 (322kWh)	○	○	×	×
C社 「ビッグフリース」	500L	7,000円 (225kWh)	○	×	×	×
D社 「エコスマート」	480L	8,000円 (258kWh)	×	○	○	○
現在の冷蔵庫	380L	13,000円 (419kWh)	×	×	×	×

選択した商品  
理由

\_\_\_\_\_

学んだこと・深まったこと

☆販売店の選択

販売店	例	商品 情報	10年延長 保証	送料	設置費	取り 引き 交換	下取り チャージ
大型家電量販店	ケーズデンキ ビックカメラ	店頭比較 店員相談	○	無料	無料	○	○
地域の電器店	地域の ○○電器	店頭比較 店員相談	×	無料	1000円	○	×
大手 EC サイト	Amazon 楽天	レビュー 商品ページ	○	無料	無料	×	×
格安 EC サイト	知名度の 低いサイト	レビュー 商品ページ	×	3000円	2000円	×	×

選択した販売店  
理由

\_\_\_\_\_

学んだこと・深まったこと

☆支払い方法の選択

支払い方法	支払う タイミング	手数料	ポイント還元	登録手続き	使用履歴
現金一括	その場で完結	なし	なし	なし	×
クレジットカード (一括)	翌月	なし	1%	カード審査あり	○
クレジットカード (分割12回)	翌月から 12か月間	5% (本体価格×5%)	1%	カード審査あり	○
QRコード決済 (電子マネーチャージ)	事前チャージ	なし	0.5%	初期登録必要	○

選択した支払い方法  
理由

\_\_\_\_\_

学んだこと・深まったこと

消費のプロセス全体で学んだこと・「よりよい消費」について深まったこと

\_\_\_\_\_

②ふりかえり OPP シート (表・裏)

学習途中【よりよい消費とは】



## 2年生家庭科



# 家族へ家電買い替え プランを提案しよう

～よりよい消費とは～

解決のヒント・キーワード

- ・消費生活の仕組み
- ・家計管理
- ・情報の収集、整理
- ・販売方法
- ・支払い方法
- ・消費者の権利と責任

2年 組 番 \_\_\_\_\_

名前 \_\_\_\_\_

### 私の家電買い替えプラン

提案する家電

商品名

販売方法 (店)

支払い方法

家族からコメント



学習後【よりよい消費とは】

消費… ( ) や ( ) を購入して使うこと。

消費 (商品購入) のプロセス

ニーズとウォンツ  
を考える

商品決定 (情報活用)  
価格・品質・保証・環境

購入方法  
支払い方法の決定

消費行動の評価

追究① 月 日 ( )

○今日わかったこと・深まったこと

次回の追究に向けて

追究② 月 日 ( )

○今日わかったこと・深まったこと

次回の追究に向けて

追究③ 月 日 ( )

○今日わかったこと・深まったこと

次回の追究に向けて

学習前【よりよい消費とは】

追究④ 月 日 ( )

○今日わかったこと・深まったこと

次回の追究に向けて

追究⑤ 月 日 ( )

○今日わかったこと・深まったこと

次回の追究に向けて

追究⑥ 月 日 ( )

○今日わかったこと・深まったこと

次回の追究に向けて

追究⑦ 月 日 ( )

○今日わかったこと・深まったこと

次回の追究に向けて

学習途中【よりよい消費とは】

次回の追究に向けて

学習後【よりよい消費とは】

次回の追究に向けて