

令和7年度 静岡大学教育学部附属島田中学校
外国語科 教科研究会

実践する英語—世界への架け橋となる生徒の育成
～やり取り型タスクの実践を通して～

R8.1.29



R5年度からの取り組み

意欲的に英語を話すことができる生徒の育成
～やり取り型タスクの実践を通して～

研究仮説

生徒にとって魅力的なやり取り型タスクを効果的に課すことで、コミュニケーションを図る資質、能力を育成できるのではないか。

研究方法

様々な種類のやり取り型タスクの設定

【挨拶、質問に答える活動、インタビュー】 → 【提案→質疑応答】
→ 【ディスカッション、ディベート】



R6・7年度の取り組み

教科テーマ

実践する英語—世界への架け橋となる生徒の育成
～やり取り型タスクの実践を通して～

研究仮説

生徒にとって真正性のある実社会とつながるようなやりとり型タスク活動を効果的に課すことで、

①言葉を選ぶ力（相手とのやりとりの中でわかりやすい文や語句を選んで伝えられる力）を高め、②自分の思いや考えを表現する力（自分の思いや考えを理由づけて説明し、相手の考えと比較しながら、話題を広げたり話をまとめたりする力）を育成することができる。

研究方法

- (1) **真正性**のある（教室と実社会をつなぐような）タスクの設定
- (2) 様々な種類のやり取り型タスクの設定
【挨拶、質問に答える活動、インタビュー】 → 【**提案**→**質疑応答**】
→ 【ディスカッション、ディベート】

R6・7年度の取り組み

真正性のある（教室と実社会をつなぐような）タスクの設定
真正性とは…タスクが教室外で現実に言語使用する場面・
使用をどれだけ反映しているかという「本物らしさ」

状況的真正性 …日常生活で遭遇する可能性が高い場면을
再現している

やり取りの真正性…普段言葉を使うときに頭の中で起こる作業
（意思決定、理由提示など）が含まれている。

状況的真正性
のあるタスク
の設定

Unit 1 Task

2nd year students

Welcome to my hometown!

ヴェトナムの留学生が行ってみたいくなるような
ふるさと自慢をしよう



目標

ヴェトナムの留学生に「行ってみたい!」と思ってもらえるように、自分の住む町について、調べたことや自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

2nd year U1 TASK Evaluation

年 組 番 氏名

【評価規準】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・助動詞be going to, willの文やshow+(人)+(もの)、call+A+Bを用いた文の特徴や決まりを理解している。 ・自分の住む町について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、be going to, willなどの文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 	ヴェトナムの留学生に「行ってみたい!」と思ってもらえるように、自分の住む町について、調べたことや自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	ヴェトナムの留学生に「行ってみたい!」と思ってもらえるように、自分の住む町について、調べたことや自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、相手に配慮しながら伝えたり、質問に答えたりしようとしている。

【条件】 ①聞き手の質問に適切に答えている②相手に考えを求めたり、話題を広げたり深めたりしながら3分程度対話を継続している。
③自分のふるさとの思いを自分の経験を含めながら語っている

【評価基準】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
A	強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声を押さえながら、ほぼ誤りのない正しい英文でスムーズに話すことができる。	3つの条件を満たした上で、自分の住む町について、調べたことや自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えている。	積極的に聞き手とやりとりをしながら、絵や写真を効果的に用いたり、相手に聞きやすい声量や速さ、強弱などを意識するなど、相手に配慮しながら話そうとしている。
B	誤りが一部あるが、理解に支障がない程度の音声や英文を用いて多少つまづきがあってもスムーズに話すことができる。	2つの条件を満たした上で、自分の住む町について、調べたことや自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	聞き手とやりとりをしながら、絵や写真を用いたり、相手に聞きやすい声量で話すなど、相手を意識しながら話そうとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。
評価	自己	自己	自己
	正確さ(語彙 文法 発音)	具体性 内容 思いや考え まとめ	適切さ(表現の工夫) やりとりをしようとする態度

- ① 「ヴェトナムの留学生が行ってみたいくなるようなふるさと自慢をしよう」というタスクを達成することができた。【5 4 3 2 1】
 ② 今回のTASKに意欲的に取り組むことができた。【5 4 3 2 1】
 ③ 今回のTASKに取り組むことで英語で即興的に話す力が向上したと感じる。【5 4 3 2 1】
 ④ 今回のTASK取り組んでできたこととできなかったこと

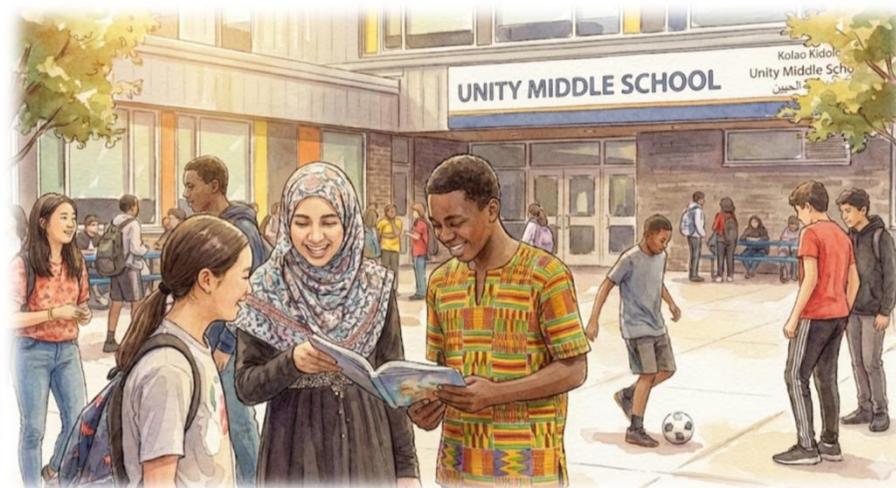
やり取りの真正性
のあるタスク
の設定

Lesson 6 Task

1st year students

My Ideal School

多様性にやさしい“理想の学校”って？



目標

多様な国にルーツを持つ学生が快適に生活できるように、自分たちが考える理想の学校について、自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えることができる。

1st year L6 TASK Evaluation

年 組 番 氏名

【評価規準】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・現在進行形やwhichを用いたの文の特徴や決まりを理解している。 ・理想の学校について、自分の考えや気持ちなどを整理し、伝える技能を身に付けている。 	理想の学校について、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。	理想の学校について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を、相手に配慮しながら話そうとしている。

【条件】 ①学校のルールについて語ること。②学校の特徴について語ること。③さまざまな国の生徒のことを考えること。

【評価基準】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	強勢、イントネーション(抑揚)、区切りなど基本的な英語の音声を押さえながら、ほぼ誤りのない正しい英文で話すことができる。	3つの条件を満たした上で、自分たちが考えた理想の学校について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。	積極的に聞き手とやり取りをしながら、写真やスライドを効果的に用いたり、相手に聞きやすい声量や速さ、強弱などを意識したりするなど、相手に配慮しながら話そうとしている。
b	誤りが一部あるが、理解に支障がない程度の音声や英文を用いて話すことができる。	2つ以上の条件を満たした上で、自分たちが考えた理想の学校について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	聞き手とやり取りをしながら、スライドや写真を用いたり、相手に聞きやすい声量で話したりするなど、相手を意識しながら話そうとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。
評価	自己	自己	自己
	強勢 抑揚 区切り 発音 文法	事実 考え メッセージ まとまり	効果的な資料提示 明瞭さ 声量 速さ 強弱

- ① 「My Ideal School」というタスクを達成することができた。【5 4 3 2 1】
- ② U6 Task に意欲的に取り組むことができた。【5 4 3 2 1】
- ③ U6 Task に取り組むことで話す力が向上したと感じる。【5 4 3 2 1】
- ④ U6 Taskに取り組んでできたこととできなかったこと

本時について

公開授業 1年C組

Our Different Stories

～みんなで違いを楽しもう～

授業者 松下浩人



L8 Task

1st year students

Our Different Stories

みんなで違いを楽しもう



目標

日本の文化に興味をもって来日している静大の留学生に、自分が思う素敵な日本文化、Cool Japanについて、調べたことや自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

Schedule

- ① Talk about your elementary school life and write a script.
- ② Make your short suggestion
- ③ Complete your short suggestion
- ④ Practice with your partner
- ⑤ Practice in a group of 4 ①
- ⑥ Practice in a group of 4 ②
- ⑦ Enjoy talking in a group of 6



1. (hello!)

The best memories are of club activities on shimafu and mrs green apple live.

I am in a table tennis club.

The seniors are very kind and funny. That's why I love talking with my seniors.

Also, I came third place in the tournament.

I like table tennis club activities.

Mrs. Green Apple's live performance was fantastic.

I like them.

I could see them. And their hairstyles were very cute.

I bought a penlight and towel.

2. ※変更したところはマーカー引いてあります

hello!

I will tell you about the best memories of 2025.

The best memories are of club activities on shimafu and mrs green apple concert.

First, I'll talk about my club activities.

I am in a table tennis club.

The seniors of my club are very kind and funny.

That's why I love talking with my seniors. My seniors always tell me interesting stories.

Also, I got third place in the tournament. My seniors cheered me on.

I like table tennis club activities.

second, about the Mrs. Green apple concert.

Mrs. Green Apple's live performance was fantastic.

I am a big fan of Mrs. Green apple.

I could see them. And their hairstyles were very cute.

I bought a penlight and towel.

It was a dreamlike time.

浩人 松下浩人
18:57 12月10日

あいさつのあとに、今からこれについて話すよーって言うておこう。

浩人 松下浩人
23:19 12月10日

concert

浩人 松下浩人
23:21 12月10日

got

浩人 松下浩人
23:23 12月10日

I am a big fan of Mrs...とか

浩人 松下浩人
23:14 12月11日

追加: 「my」



トピック: School trip

自分が話したこと、友達が言っていたこと

I went to Tokyo ^{dome} sports city. I ate udon.

I went to Ueno zoo.

I looked ^{watched} at birds.

I went to Tokyo Disney Land. I enjoyed attractions.

What did you buy?
bought?

言いたかったけど言えなかった (日本語で)

ほかにもなにを見たか。

What else did you see?

トピック: where did you go on your elementary school trip? What did you do

自分が話したこと、友達が言っていたこと

Issei went to Disney Land.

He went to Kokkaigijido

He rode pu-san na hanyu

Haha went to Tokyo Tawa

What sudenia did you give?
souvenir

言いたかったけど言えなかった (日本語で)

ride の過去形 → rode

タワー → tower

buy 2. uuu-o-to?



16:46 1月26日(月)

コピー～マイディクショナリー

	A	B	C	D	E	F	G
1	英単語	意味 (日本語)	品詞	自分で作った例文	追加日	<input checked="" type="checkbox"/> 覚えた?(<input checked="" type="checkbox"/>)	
3	2 also	また	副詞	You can also practice your club activities.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	3 staff room	職員室	名詞	The teachers eat lunch in the staff room.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	4 for	(時間) の時間に	前置詞 接続詞	I played badminton for 2hour.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	5 age	年齢	名詞 動詞	I started wheelchair basketball at yore age.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	6 mind	心・精神	名詞 動詞	I changed my mind.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	7 fever	熱	名詞	His fever is down.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	8 Show	示す 見せる	名詞 動詞	The player show support each other.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	9 Each other	お互いに	代名詞	Their support each other.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	10 High five	ハイタッチ	名詞 動詞	She gave a high five.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	11 Headache	頭痛	名詞	I have a headache.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	12 have a cold	風邪をひく	動詞 +名詞	I have a cold.	2026/01/26	<input checked="" type="checkbox"/>	



2



◦ kimono ◦ after noon
◦ bridge
◦ walked

1



◦ train ◦ morning
◦ colorful ◦ katsura river
◦ along
◦ leaves ◦ beautiful

3



◦ matcha
◦ bitter
◦ sweets ◦ Japanese tea
◦ tea ceremony

2



Japanese drum performance
wonderful - soba class

3



soba difficult
quite fun

4



ryokan stay wonderful

4



table tennis with her brother
missed (JDP) at that time



NEW CROWNの扱い

既習事項と新出文法の往還

…タスクでは言語材料を指定せず、今までに学んだことを活用することで、スパイラルな学習を目指す。

必要感のある語彙学習

…タスク活動や生徒同士のやり取りにおいて必要な語彙は、適宜伝え、活用場面を確認する。