

算数科・数学科小中一貫教科カリキュラム

算数科・数学科における「変革を起こす力」を発揮した子どもの姿

初等部4年生の子どもの姿	中等部7年生の子どもの姿	高等部9年生の子どもの姿
身の回りの事象に興味・関心を持ち、その中から数学的に解決できる問題を見だし、自分なりの考えを持ち、考えを分かりやすく表現したり、他者の考えの中から共通点を見つけ取り入れたり、数学的な見方・考え方を働かせて、問題を解決することを通して、新たな問いや考えを創造し、算数・数学のよさを感じる子ども	身の回りの数理的な事象に興味・関心を持ち、その中から数学的に解決できる問題を見だし、自分なりの考えを持ち、筋道立てて考察したり分かりやすく表現したり、多様な考え方や表現方法の中から共通点を見つけ取り入れたり、数学的な見方・考え方を活用して、問題を解決することを通して、新たな問いや考えを創造し、算数・数学のよさに気づく子ども	身の回りの事象の数理的な構造に興味・関心を持ち、その中に生ずる問題を見だして分析し、誰もが納得できる方法を表現したり、多様な考え方や表現方法の中から共通点を見つけ取り入れたりする。また、数学的な見方・考え方を活用して、問題を解決することを通して、新たな問いや考えを創造し、その価値を見いだしている子ども

算数・数学の学びがもたらすよりよい見方・考え方とは							
数や式による表現・説明	1年～4年 整数との出会い 「もの・こと」を整数であらわすこと のよさとはなんだろう	2年～4年 分数・小数との出会い 「もの・こと」を分数や小数で表すこと のよさとはなんだろう	5・6年 分数・小数の四則計算の拡張 「もの・こと」を、整数・分数・小数で表したり、四則演算したりすることで、表現したり処理したりすることの必要性やよさとは	7年 負の数への拡張 数を負の数にまで拡張する必要性や意義とは	7年 未知への拡張 文字を用いることや方程式を活用する必要性や社会的な意義とは	8年 1次の世界の探究 物事を構造的にとらえ、系統化・体系化・一般化することで表現される身の回りの世界とは	9年 2次の世界の探究 文字式や方程式を2次へと拡張することで表現される身の回りの世界とは
	1年～4年 四則計算との出会い 整数の加法、減法、乗法、除法を用いて求めることができる「もの・こと」とはなんだろう	3・4年 分数・小数との四則計算 分数・小数の加法、減法、乗法、除法を用いて求めることができる「もの・こと」とはなんだろう	5・6年 数量関係の式表現の拡張 「もの・こと」を、式や文字を用いて表現したり、式から読み取ったりすることのよさとは	2年～4年 数量関係の式表現 「もの・こと」を、式を用いて表現したり、式から読み取ったりすることのよさとはなんだろう			
	1年 図形との出会い みのまわりには、どんなかたちがあり、どんなとくちょうがあるのかな	2年～4年 図形の特徴 身近な形を図形としてとらえることやその図形の性質を知ることのよさとはなんだろう	5・6年 図形間の関係への拡張 図形間の関係や図形の性質をとらえること のよさとは	7年 図形間の関係・計量の拡張 図形の数学的な構造をとらえ、形、大きさ、位置関係を記号や文字で表現することの意義とは		8年 数学的な推論の探究 知識を体系化し、論理的に見つめたり考えたりすることで数学的な推論を探究することの必要性や意義とは	9年 論理・測量の探究 数学的な根拠を説明、説明することや、図形の性質を用いて測量することの社会的な必要性、意義、働きとは
1年～3年 様々な量との出会い 「もの・こと」を、単位を用いて表現することのよさとはなんだろう	4年 2量の割合との出会い 割合の考え方をを用いて表現することができる「もの・こと」はどのようなものがあるだろう	5・6年 2量の割合の拡張 「もの・こと」を、割合や比、単位量あたりの大きさの考えを用いて表現することのよさとは	7年 変化・対応の拡張 関数の必要性や社会に対して果たす役割とは	8年 過去未来の探究① 過去・現在・未来を予測する関数的な見方・考え方がもつ社会的な意義や働きとは	9年 過去未来の探究② 2次へと予測する世界が拡張されたことによる、過去・現在・未来を予測する関数的な見方・考え方がもつ社会的な意義とは		
1年～4年 データの分析との出会い 「もの・こと」を、データを収集し、分類・整理して表やグラフに表すことでわかることやそのよさとはなんだろう	4年 2量の関係との出会い ともなって変わる2つの数量にはどのような「もの・こと」があるだろう	5・6年 2量の関係の拡張 ともなってかわる2つの数量の変化や対応の特徴をとらえること のよさとは	7・8年 不確定な事象の探究 情報を目的に応じて処理したり、多面的な視点をもって読み取ったりすることや、確率的な見方・考え方で物事をとらえること、社会的な意義や価値とは	9年 データの分析・推測の探究 標本調査のもつ有用性や社会的な意義や価値とは			
1期・算数との出会い		2期・算数から数学への拡張		3期・数学で社会を探究			